



COMPRENDRE POUR MIEUX EXPLIQUER

Jongler entre rigueur scientifique, vulgarisation
et techniques de communication.

4H

1 

35 



1 salle de cours



Matériel vidéo, produits chimiques



OBJECTIFS

DISCIPLINAIRES

Savoir nommer des molécules et les dessiner.

Elaborer un protocole expérimental.

Faire des recherches bibliographiques et rédiger des références précises.

TRANSVERSAUX

Créer des outils de communication (vidéo).

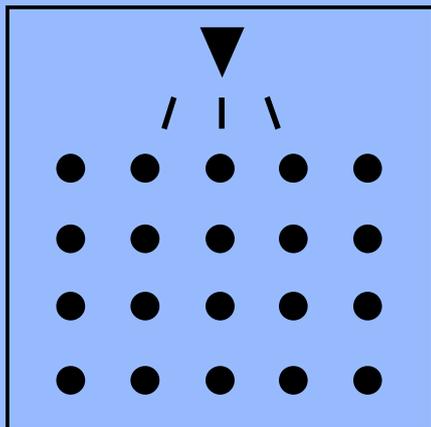
Être capable de vulgariser des informations scientifiques.

Véhiculer des messages clairs et synthétiques.



COURS

1H
35



Méthodologie en recherche
(références bibliographiques,
synthétisation d'une informa-
tion scientifique...).



Liste de sujets de chimie
distribuée aux étudiant·e·s,
qui, par groupe de 2/3 pers,
doivent choisir lequel traiter.



MAISON

3 SEM

3



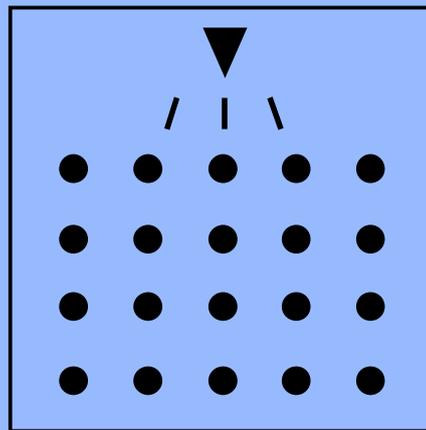
Fiches à remplir

- Résumé du sujet
- Idées principales à retenir
- Choix de deux idées à expliquer
- Glossaire de molécules + définitions scientifiques



TD

1H
35



Retours sur les fiches de chaque groupe + distribution des consignes sur les travaux à rendre pour la prochaine séance.





MAISON

3 SEM

3



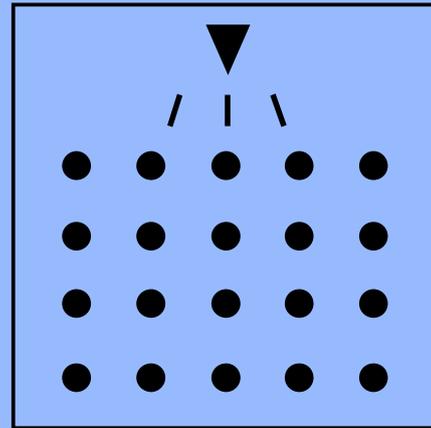
- Préparation d'une vidéo sur le sujet choisi précédemment
- Liste de lieux de tournage, acteurs, matériel,
 - Story-board vidéo vierge à compléter.



TD

1H

3



Retours sur la préparation de la vidéo de chaque groupe + prochaines consignes sur les travaux à rendre pour la prochaine séance.

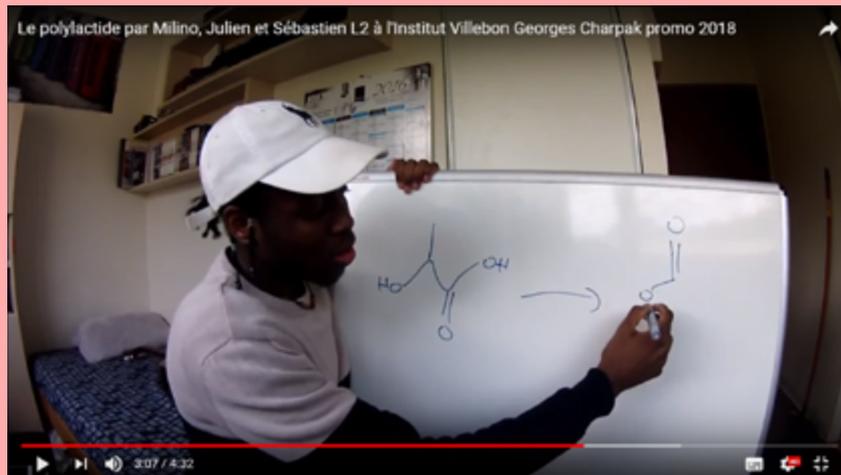


MAISON

1M
3 



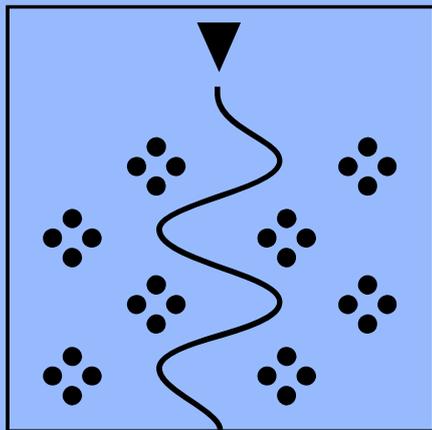
Création de la vidéo
(tournage + montage) à envoyer
à l'enseignant.e.





 TD

1H
35 



Retours sur la vidéo
de chaque groupe
(erreurs scientifiques,
orthographe, longueur
etc.).

 MAISON

15J
3 



Modification et amélioration de
la vidéo qui sera renvoyée à
l'enseignant.e pour être mise
en ligne.



EVAL



Travail préliminaire
(fiches à rendre, recherches,
story-board, 1ère vidéo envoyée etc.)



Vidéo définitive (temps, démonstra-
tion scientifique du sujet, créativité,
dynamisme, prise de risque, prise en
compte des retours, participation de
chacun·e etc.).



LES +

Les étudiant.e.s assimilent les informations à leur rythme et attisent leur curiosité scientifique.

Elle·Ils s'approprient une recherche scientifique en l'expliquant.

LES -

Etant en autonomie, certain·e·s étudiant·e·s ne demandent pas assez d'explications ce qui peut entraîner des erreurs scientifiques.

Cette méthode implique beaucoup d'investissement de la part de l'enseignant·e (en dehors de heures de cours) qui doit maîtriser les outils vidéos pour aider les élèves.



COMPRENDRE POUR MIEUX EXPLIQUER

Chimie, L2

🕒 4H

👤 1

35



1 salle de cours



Matériel informatique, produits chimiques

OBJECTIFS

DISCIPLINAIRES

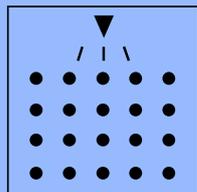
TRANSVERSAUX

Savoir nommer des molécules et les dessiner.
Elaborer un protocole expérimental.

Créer des outils de communication (vidéo).
Être capable de vulgariser des informations scientifiques.

COURS-TD

1H



Méthodologie de recherche.

Un sujet en chimie à traiter en groupe.

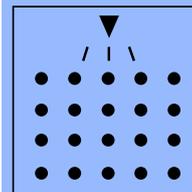
MAISON 3SEM



Fiches à remplir en groupe sur le sujet choisi.

TD

1H



Retours + consignes.

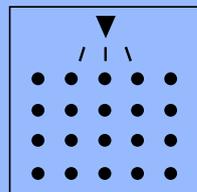
MAISON 3SEM



Présentation d'une vidéo sur le sujet choisi.

TD

1H



Retours + consignes.

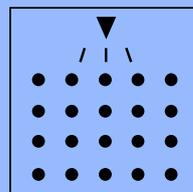
MAISON 1M



Création de la vidéo.

TD

1H



Retours sur la vidéo.

MAISON 15J



Modifs et amélioration de la vidéo qui sera renvoyée à l'enseignante pour être publiée.

EVAL



Travail préliminaire (fiches, storyboard, 1ere version vidéo).



Vidéo définitive.